



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АПАТИТЫ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 09.03.2022

№ 39-о

г. Апатиты

Об утверждении положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», в целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития и оказания практической помощи воспитанникам образовательных организаций, имеющих нарушения в развитии устной речи, приказываю:

1. Утвердить Положение о логопедическом пункте для воспитанников дошкольного возраста в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования (далее – Положение) (Приложение).

2. Руководителям МБДОУ №№ 1, 7, 17, 21, 31, 46, 48, 50, 54, 56, 58, 61 г. Апатиты, МАДОУ №№ 15, 35 г. Апатиты обеспечить дальнейшую работу логопедических пунктов в соответствии с Положением.

3. Признать утратившим силу приказ от 25.01.2017 № 13-8/о «Об утверждении положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

4. Контроль за исполнением приказа возложить на методиста муниципальной методической службы Семичеву Э.И.

Начальник Управления образования

М.Н. Титова

Рассылка: дело, ММС, МБДОУ и МАДОУ.

Семичева Э.И.,
25290

ПОЛОЖЕНИЕ
о логопедическом пункте
для воспитанников дошкольного возраста в образовательной организации,
реализующей основную образовательную программу дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность логопедического пункта (далее по тексту – Логопункт) для воспитанников дошкольного возраста в образовательной организации, реализующей общеобразовательную программу дошкольного образования на территории города Апатиты.

Логопункт является структурным подразделением образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования, без образования юридического лица.

1.2. Данное положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 № Р-77).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) и от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62297);

- иными нормативными и правовыми актами.

1.3. Логопункт создается на базе дошкольной образовательной организации в целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития и оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи.

1.4. Логопункт осуществляет свою деятельность в соответствии с образовательной программой образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования.

2. Основные задачи Логопункта

2.1. Задачами Логопункта являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников дошкольной образовательной организации;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками дошкольной образовательной организации.

3. Комплектование Логопункта

3.1. Комплектование Логопункта осуществляет дошкольная образовательная организация, на базе которой он функционирует.

3.2. Комплектование Логопункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих дошкольную образовательную организацию.

В Логопункт зачисляются воспитанники, имеющие:

- фонетическое нарушение речи (дислалия, стертая дизартрия);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) (дислалия, стертая дизартрия);
- ОНР IV уровня речевого развития.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), к которым относятся дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР), должны быть направлены на ТПМПК для зачисления в группы компенсирующей направленности. При отказе перевода ребенка со статусом ОВЗ родителями (законными представителями) в специализированную группу, воспитанник зачисляется в Логопункт, в этом случае учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение речевого нарушения.

3.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом дошкольной образовательной организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации (далее – ППК) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом дошкольной образовательной организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

3.4. Первоочередное право зачисления в Логопункт имеют воспитанники в возрасте 5-7 лет с речевыми нарушениями, препятствующими успешному освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования в целях обеспечения равных стартовых возможностей для получения в дальнейшем общего школьного образования.

3.5. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедического обследования

воспитанников дошкольной образовательной организации с учетом структуры и степени выраженности речевых нарушений, возраста и психофизических особенностей детей, рекомендаций ППк или ТПМПк.

3.6. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников.

3.7. Зачисление в Логопункт воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, осуществляется на основании приказа руководителя дошкольной образовательной организации.

3.8. Зачисление воспитанников в Логопункт может производиться в течение учебного года по мере освобождения мест.

3.9. Отчисление воспитанников из Логопункта проводится в течение учебного года по приказу руководителя дошкольной образовательной организации:

- по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного воспитанника;
- по причине выбывания из образовательной организации (по заявлению родителей (законных представителей)).

4. Организация работы Логопункта

4.1. Логопункт открывается приказом руководителя при наличии необходимых условий в дошкольной образовательной организации.

4.2. Непосредственный контроль над работой Логопункта осуществляет руководитель дошкольной образовательной организации.

4.3. Ответственность за организацию коррекционно-речевого процесса в Логопункте несет учитель-логопед. За посещение детьми логопедических занятий ответственность возлагается на учителя-логопеда, администрацию дошкольной образовательной организации, родителей (законных представителей) и воспитателей групп, чьи воспитанники зачислены в Логопункт.

4.4. Логопедическое обследование проводится на основании согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

4.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в течение учебного года, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Плановое входное диагностическое мероприятие проводится в начале учебного года, первоочередное право на обследование имеют воспитанники дошкольной образовательной организации в возрасте 5-7 лет.

Плановое контрольное диагностическое мероприятие проводится в конце учебного года, обследуются воспитанники, зачисленные в Логопункт.

Диагностические мероприятия подразумевают:

- общее срезное обследование воспитанников дошкольной образовательной организации;
- обследование воспитанников дошкольной образовательной организации по запросу родителей (законных представителей);
- обследование воспитанников дошкольной образовательной организации по запросу педагогических работников;
- углубленное обследование воспитанников дошкольной образовательной организации, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда;
- другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

4.6. Логопедическая диагностика воспитанников может проводиться внепланово по запросу родителей (законных представителей) и педагогических работников дошкольной образовательной организации. В случае инициации диагностических мероприятий педагогическим работником, должна быть подготовлена педагогическая характеристика воспитанника с признаками нарушения устной речи. После получения обращения

учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 4.4. настоящего Положения.

4.7. В целях уточнения медицинского диагноза и определения структуры и степени сложности нарушения воспитанники образовательной организации с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом или врачом-педиатром в соответствующие медицинские организации для обследования специалистами (детским стоматологом-ортодонтом, отоларингологом, офтальмологом, невропатологом, психиатром и др.) и (или) на ТПМПК.

4.8. Сроки коррекционно-речевой работы с воспитанниками, зачисленными в Логопункт, зависят от характера и степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей. Они могут варьироваться от 2 месяцев до 2 и более лет:

- до 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом без дизартрического компонента (дислалией);
- более 6 месяцев – для детей с ФНР с дизартрическим компонентом;
- до 9 месяцев – для детей с ФФНР без выраженного дизартрического компонента;
- более 9 месяцев – для детей с ФФНР с выраженным дизартрическим компонентом;
- до 2 и более лет – для детей с ОНР (общим недоразвитием речи).

4.9. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками, а также другая педагогическая, методическая, организационная, подготовительная работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и иная деятельность из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы.

5. Организация коррекционно-развивающего процесса

5.1. Коррекционно-развивающий процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития, формирование предпосылок к учебной деятельности у воспитанников дошкольной образовательной организации.

5.2. Содержание коррекционно-речевой работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ППк и (или) ТПМПК, результатов логопедической диагностики.

5.3. Результаты обследования воспитанников, зачисленных в Логопункт, заносятся в индивидуальные карты речевого развития воспитанников.

5.4. Коррекционно-развивающий процесс организуется с использованием коррекционно-педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии воспитанников, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

5.5. Организация коррекционно-развивающего процесса регламентируется годовым планом работы учителя-логопеда, режимом работы Логопункта и расписанием логопедических занятий, согласованными с администрацией образовательной организации.

5.6. Основные формы коррекционно-развивающей работы в Логопункте – индивидуальные и (или) подгрупповые занятия.

5.7. Количество и периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендациями ТПМПК и (или) ППк.

Индивидуальные занятия с воспитанниками, зачисленными в Логопункт, проводятся не менее 2-х раз в неделю.

Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы для оптимизации коррекционного процесса, если есть

воспитанники одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

5.8. Продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом с учетом возраста детей в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Продолжительность логопедических подгрупповых занятий составляет:

для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;

для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

5.9. Занятия с воспитанниками в Логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, с учётом режима работы дошкольной образовательной организации.

5.10. Логопедическая помощь воспитанникам дошкольной образовательной организации не зачисленным в Логопункт оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) по запросу.

5.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается:

- в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых нарушений воспитанников при совместной работе всех участников коррекционно-развивающего процесса;

- в информировании о задачах, специфике, особенностях организации логопедической работы с воспитанниками.

Консультативная деятельность учителя-логопеда может осуществляться через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;

- информационно-консультативных стендов и в рамках сетевой формы.

5.12. Документация учителя-логопеда:

- списки воспитанников, зачисленных в Логопункт;

- программа и/или индивидуальные планы логопедической работы;

- годовой план работы учителя-логопеда;

- расписание занятий учителя-логопеда;

- индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь;

- табель учета посещаемости логопедических занятий;

- отчетная документация по результатам логопедической работы.

5.13. Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом дошкольной образовательной организации.

6. Материально-техническое и финансовое обеспечение

6.1. Для Логопункта выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

6.2. Логопункт обеспечивается дезинфицирующими растворами и специальным оборудованием с учетом особых образовательных потребностей воспитанников, состояния их здоровья.

6.3. Ответственность за оборудование Логопункта, его санитарное состояние и ремонт возлагается на администрацию образовательной организации.

6.4. Оплата труда учителя-логопеда проводится в соответствии с Положением об оплате труда образовательной организации, структурным подразделением которой он является.

**Отчет о коррекционно-речевой деятельности учителя-логопеда в 20__/20__
учебном году в логопедическом пункте**

| Сведения о движении детей | Классификация речевых нарушений | | | | | Итого | |
|--|---------------------------------|--|-------------|------------------------|----------|-------|----------|
| | ОНР | Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | | Фонетические нарушения | | | Заикание |
| | | с дизартрией | с дислалией | дизартрия | дислалия | | |
| Выявлено воспитанников с нарушениями речи при первичном обследовании в начале учебного года (подготовительная и старшая группы) | | | | | | | |
| Зачислено в Логопункт из них: | | | | | | | |
| - в первом полугодии учебного года 20__-20__ | | | | | | | |
| - во втором полугодии учебного года 20__-20__ | | | | | | | |
| Выбыло из учреждения в течение учебного года | | | | | | | |
| Выпущено из них: | | | | | | | |
| - с полной коррекцией речи | | | | | | | |
| - со значительным улучшением (выпускники ДОО) | | | | | | | |
| - без значительного улучшения (выпускники) | | | | | | | |
| Оставлено для продолжения коррекции, из них: | | | | | | | |
| - со значительным улучшением | | | | | | | |
| - без значительного улучшения | | | | | | | |

« _____ » _____ 20__ г. Учитель-логопед _____ / _____ /.

Индивидуальная карта речевого развития воспитанника(цы)

Зачислен: _____

Выпущен: _____

Окулист _____, Лор _____, Невропатолог _____

I. Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

II. Анамнез

1. Протекание беременности и родов _____

2. Раннее постнатальное развитие ребенка: держит головку с __ мес., сидит с __ мес., ходит с __

3. Перенесенные заболевания до 3-х лет _____

4. Речевое развитие ребенка _____

III. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование

1. Психологические особенности ребенка (контактность, особенности поведения) _____

2. Зрительный гнозис: цвет _____, форма _____, узнавание по контуру _____.

3. Оптико-пространственный праксис: показ левой, правой руки _____,

показ предметов впереди __, позади __, вверху __, внизу __, разрезные картинки из __ частей __

4. Память _____

5. Внимание _____

6. Мышление _____

7. Состояние ручной моторики _____

8. Артикуляционная моторика:

нижняя челюсть _____

губы _____

язык _____

9. Работа мышц лицевой мускулатуры _____

10. Анатомическое строение периферического отдела артикуляционного аппарата _____

11. Состояние звукопроизношения _____

12. Произношение слов сложной слоговой структуры _____

13. Состояние дыхательной функции _____

14. Характеристика голоса _____

15. Динамическая сторона речи _____

16. Состояние фонематических функций:

а) фонематическое восприятие:

повторение слогов _____

- дифференциация звуков в словах-квазиомонимах _____

- определение в словах наличия звука [Р]-рычания собаки __, [М]-мычания коровы __ (с 4-х лет)

б) фонематический анализ:

выделение ударного гласного в начале слова _____

выделение первого согласного звука в словах _____

выделение последнего звука в словах _____

определение последовательности звуков в словах _____

в) фонематический синтез: _____

г) фонематические представления:

нахождение картинок, в названии которых есть заданный звук _____

подбор слов с заданным звуком _____

17. Понимание речи _____

18. Состояние лексики:

а) словарь существительных по лексическим темам:

игрушки _____ мебель _____

одежда _____ обувь _____

посуда _____

овощи _____ фрукты _____

дикие животные _____ дом. животные _____

дикие птицы _____ дом. птицы _____

транспорт _____ насекомые _____

б) глагольный словарь: _____

в) прилагательные: _____

19. Состояние словоизменения:

а) множественное число существительных в именительном падеже _____

б) множественное число существительных в родительном падеже (много чего?) _____

в) изменение имен существительных по падежам _____

г) употребление предлогов: в, из, на, с (со) _____ (____), над, за, под, из-под, из-за _____

д) согласование существительных с прилагательными: зонтик, лампочка, яблоко, туфли _____

е) согласование с числительным «1» существительных: апельсин, груша, яблоко _____

с числительными «1,2,5» существительных: цыпленок _____,

матрешка _____, ведро _____.

20. Состояние словообразования:

а) образование уменьшительно-ласкательных форм существительных: _____

б) образование относительных прилагательных от существительных (с 6-ти лет): _____

сок из винограда _____, из апельсинов _____, из яблок _____, из малины _____,

сумка из кожи _____, шарик из резины _____, шапка из меха _____, матрешка из дерева _____

в) образование притяжательных прилагательных от существительных:

очки бабушки _____, хвост лисы _____, дупло белки _____, яйцо курицы _____, уши зайца _____

г) образование приставочных глаголов: _____

21. Связная речь: рассказ по серии картин «Три веселых зайчика».

Установление последовательности событий в рассказе: _____

IV. Логопедическое заключение _____

V. Перспективный план работы _____

VI. Результаты коррекционной работы _____